

**Comentario: Curso Ciencia de la Ocupación II**  
**“Rediseño de Vida ®: Implementando en la práctica el estudio del buen envejecimiento”**

**Science of the Occupation the II**  
**Vida's Redesign ®: Implementing in the practice the study of the good aging.**

**Relatora: Laura Rueda C.<sup>1</sup>**

El curso de Ciencia de la Ocupación 2º nivel fue convocado por la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile, y se realizó en la Facultad de Medicina entre el 8 y el 10 de Agosto.

El propósito del curso, dirigió los contenidos a precisar algunas consideraciones teóricas – metodológicas acerca de la aplicación práctica de elementos de la Ciencia de la Ocupación, en el contexto del estudio para el fomento de un buen envejecimiento.

Dentro de este contexto y en una perspectiva de continuidad en relación al primer curso de Ciencia de la Ocupación, se necesitó dar un paso adelante y conocer desde los trabajos que se han desarrollado, un estudio validado por la comunidad científica, en base a conocimientos que se han generado en la teoría de la ciencia ocupacional.

El interés por este tema, viene a responder a la inquietud de orden teórico – metodológico originada en investigaciones de aplicaciones clínicas comunitarias, efectuadas en el trabajo profesional de la relatora del curso, la profesora Jeanne Jackson PhD. OTR. FAOTA, del departamento de Terapia Ocupacional de University of Southern California.

Por otro lado, estando la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad de Chile (ETOUCH) en fase de implementación de su programa para la formación profesional de terapeutas ocupacionales especializados en ciencia de la ocupación, competentes, críticos y abiertos a la aplicación de estos conocimientos a los problemas emergentes de la población; recomienda la investigación como uno de los instrumentos fundamentales de conocimiento y aproximación de la realidad, de forma que se pueda instrumentalizar al estudiante para atender a las nuevas demandas de la terapia ocupacional.

Con todo esto en mente, es que, desde los diversos campos de prácticas; la ETOUCH, escogió la propuesta de la profesora Jackson.

La intervención presentada en el curso, se dio a través de la propuesta metodológica para conducir una práctica terapéutica con base participativa en un grupo de personas de la tercera edad. Esta práctica conlleva por un lado, un cuadro referencial basado en

---

<sup>1</sup> Terapeuta Ocupacional. Licenciada en Ciencia de la Ocupación. Magíster en Bioética. Profesora Asistente Escuela de terapia ocupacional Universidad de Chile.

investigaciones de la ciencia de la ocupacional y responde, por otra parte, a una necesidad social al ofrecer una alternativa de buen envejecimiento.

El curso se desarrolló siguiendo la tendencia guiada por el objetivo de la Escuela, mencionado en el párrafo anterior, y con el Interés de realizar una experiencia que se constituyera en conocer el trabajo de la profesora Jackson.

El proceso de aproximación a la investigación desarrollada se dio a través de exposiciones de esquemas que sintetizan el trabajo efectuado, relatos de historias de casos.

El marco conceptual que se percibe en la presentación de las investigaciones elaboradas por Jackson, nos muestra relación con los estudios que se desarrollan desde la fenomenología, como enfoque que permite entender la ciencia de cómo las personas experimentan sus vidas. Esta permite, establecer la relación entre el significado y el propósito de las ocupaciones. Desde donde, la espiritualidad, aparece como un fenómeno metafísico generado desde la ocupación.<sup>1</sup> La dimensión espiritual, se manifiesta como elemento generador del compromiso de las personas de la tercera edad con las tareas que desarrollan, con la relación proactiva a involucrarse con las otras personas pares y con aquellas que son sus guías en el proceso de aprendizaje de una reconstrucción de sus vidas.

El estudio describe una intervención innovadora de Terapia Ocupacional preventiva para adultos mayores, el *Well Elderly Treatment Program* (WETP). En el se han desarrollado dos etapas: la primera, concluye con un informe de la escala de efectividad del programa. Esta intervención se encontró altamente exitosa para favorecer: salud física y mental, funcionamiento ocupacional y vida satisfactoria de una comunidad multicultural de ancianos<sup>2</sup>

La segunda etapa del estudio, aún en curso, desea dar respuesta al por qué el programa desarrollado establece un estilo de buen envejecer.

En este estudio, además, se muestra la necesidad de considerar de una manera profunda los aspectos culturales como parte del proceso de Terapia Ocupacional<sup>3</sup> enfatizando las diferencias entre la cultura americana e hispanoamericana residentes en un mismo lugar comunitario.

Tal como la civilización inventó ocupaciones culturalmente específicas como solución a los estilos de vida y a la supervivencia, las personas colocan las ocupaciones en el marco de sus vidas. De aquí es que emerge un rol crucial de los terapeutas ocupacionales, dirigido a ayudar a los seres humanos a definir sus problemas y encontrar soluciones.<sup>4</sup> Todo ello, a través de ocupaciones rediseñadas con el fin de sobre llevar las demandas contingentes a las nuevas situaciones de vida.

La motivación inicial ofrecida en el curso, es una muestra del carácter fenomenológico vivencial; al exponer las historias de dos personas de la tercera edad con dificultades en la integración social:

Roland es un pintor, con dificultades para escuchar lo que le acarrea problemas en las relaciones interpersonales. La propuesta de la terapeuta ocupacional referente al uso de la locomoción colectiva, es totalmente rechazada por él. Argumenta que siempre ha tenido malas experiencias en sus intentos. Se diseña, entonces un programa de acercamiento, reconocimiento y utilización de la alternativa pública de traslado.

Clara, por su obesidad y otra serie de alteraciones locomotoras, llevaba mucho tiempo sin salir a los centros comerciales. Le costaba demasiado caminar en las calles y no se atrevía a usar las escaleras mecánicas por temor a caerse, las salidas en grupo de amigos participantes de programa y el constante apoyo en aclamaciones verbales le empujaron a atreverse a desarrollar estas actividades.

El programa es descrito como un proceso que se da paralelamente en actividades individuales y grupales.

El proyecto de investigación es de tipo randomizado que incluye 361 personas, 120 se inscriben en un programa de atención de terapia ocupacional y 119 constituyen el grupo control. Los participantes en el programa de rediseño son 122. Por otra parte, también tiene un aspecto cualitativo pues el estudio es diseñado para conocer la construcción del significado en ocupaciones<sup>5</sup> de tipos cotidianos pero revestidos de una nueva mirada en la experiencia de compartir con otros.

El grupo actúa como una entidad sintetizadora, donde la ocupación desarrollada reúne aspectos culturales, establece una pertenencia, incentiva la participación, fomenta la sociabilidad y favorece la expresión de emociones, como los estados del ánimo. En el programa se identifican sus miembros por elementos comunes y se dan un título lúdico; por ejemplo se denominan: “los adolescentes reciclados”, “la pandilla de los viejos” etc.

Es en el mismo grupo, donde se desarrollan las habilidades comunicacionales para trabajar en común un modelo particular del concepto de Bienestar. La creación del modelo se grafica en un esquema que abarca factores como lo mental, lo físico, lo social y lo espiritual; elementos presentes en todos trabajos grupales.

A partir de la conceptualización del Bienestar el grupo levanta las necesidades que se requieren satisfacer las procesar un rediseño de las ocupaciones que se constituyen en las vidas de las personas. Un equilibrio dinámico, de 3 elementos que son integrales para salud y bienestar: **ser – hacer – volverse a ser** (o convertirse). Con los 3 elementos presentes nuestra profesión capacita a cada persona en su camino de vida, para alcanzar salud y bienestar a través de la Ocupación<sup>6</sup>

El uso de los contextos resulta fundamental, pues es en el espacio y el tiempo donde se encuadran todas las ocupaciones. Aparecen en el contexto los acontecimientos históricos que los integrantes individuales y grupalmente han vivenciado, también se consideran los espacios públicos como aquellos destinados a la recreación y los de uso comercial, se incluyen de igual modo, las habilidades personales al servicio de los demás.

Examinar relaciones entre el uso de tiempo, presión de tiempo subjetivamente percibida y la tensión de vida, salud mental, y satisfacción de vida de una perspectiva

individual en esta etapa del ciclo de vida,<sup>7</sup> permite a cada persona situarse en la realidad concreta de su situación en el mundo.

Con respecto a las salidas compartidas a lugares públicos, la profesora Jackson concluye que entregan tres productos:

1. Reúne la posibilidad de entrenar muchas habilidades
2. Permite compartir (apoyarse, mostrarse y controlarse) en grupo
3. Posibilita la experiencia de situaciones nuevas.

Se da fin al programa, con actividades muy significativas. Es difícil dar cierre a un proceso que mueve tantos elementos vivenciales. Se efectúa una ceremonia de graduación de los participantes, una cena de despedida y la entrega de un archivo que contiene fotografías, bitácoras personales, registros escritos de las actividades desarrolladas.

El finalizar con estas acciones coincide con la literatura que afirma que cocinar se convierte en una ceremonia; que comer se convierte en cenar; que ponerse ropa se convierte en vestirse; que los productos se convierten en regalos; que caminar se convierte en danzar; que hablar se convierte en, conversar, reclamar, discutir y hacer discursos; y que jugar se convierte en disfrutar; cuando todo se desarrolla en un contexto ocupacional. El análisis revela al ritual como el gran sistema para organizar los eventos y otorgarles significados, pues cada uno de estas acciones constituye una culminación de su propia serie de actividades.<sup>8</sup>

El programa en su primera etapa, confecciona un informe final categorizando todas las actividades desarrolladas, para lograr un estilo de vida que dirija un buen envejecimiento, en módulos de acuerdo a los dominios de interés que determinan: las necesidades establecidas en los trabajos grupales, la triangulación de la información y la consulta a expertos en gerontología.

Actualmente el programa se encuentra en la segunda etapa, cuyo objetivo es la validación de los factores que favorecen el cambio registrado en la calidad de vida de los participantes de la primera etapa.

El proyecto es patrocinado por el gobierno de los Estados Unidos, que asume la importancia del cuidado de la independencia funcional y prevalencia de la autonomía de las personas de la tercera edad.

---

### **Referencias Bibliográficas.**

<sup>1</sup> Christiansen Ch. "Acknowledging a spiritual dimension in occupational therapy practice"

<sup>2</sup> J. Jackson, M. Carlson, D. Mandel. R. Zemke. F. Clark. Occupation in lifestyle Redesign: The elderly study occupational therapy program. American Journal of Occupational Therapy, 52, 326-336

---

<sup>3</sup> Kondo T. Cultural tensions in Occupational Therapy practice: Considerations from a Japanese vantage point

<sup>4</sup> Clark F. Occupation embedded in a real life: Interweaving occupational science and occupational therapy

<sup>5</sup> Hannam, D. More than a cup of tea: meaning construction in an everyday occupation *Journal of Occupational Science: Australia*, 1997. 18 4.(2), 69-74

<sup>6</sup> Wilcock, A. Reflections on doing being and becoming. *Australian Occupational Therapy Journal*, 1999. 46, 1-11

<sup>7</sup> Farnworth L. Time use time pressure personal

<sup>8</sup> Moore, A. Feasting as occupation, the emergence of ritual from everyday activities. *Journal of Occupational Science: Australia*, April, 1996, 3 (1), 5 – 15.